

Informations sur le cours :

- Dates :
 - o Cours magistral : 10, 17 septembre ; 1,15 octobre ; 12, 26 novembre.
 - o Travaux Dirigés (TD) : 3, 24 septembre ; 8 octobre ; 5, 19 novembre et le 2 décembre.
- Heure : 10h15– 12h15
- Lieu : Ilot Bernard Dubois, Salle 13 (Marseille)
- Heures de bureau : sur rendez-vous
- Présence : obligatoire lors des séances de TD.

Informations sur les enseignants :

- Professeur : Romain Ferrali [romain.ferrali@univ-amu.fr], Aix-Marseille School of Economics, Ilot Bernard Dubois, 5-9 Boulevard Maurice Bourdet, Marseille.
- Chargé de TD : Sam Jackson [sam-robert.jackson@univ-amu.fr], Aix-Marseille School of Economics, Ilot Bernard Dubois, 5-9 Boulevard Maurice Bourdet, Marseille

Ce syllabus pourra être modifié à la discrétion du professeur, Romain Ferrali.

1. Prérequis

Aucun

2. Description du cours

Ce cours aborde le développement et la formation des sociétés dans les temps longs. Il fournit une introduction aux problématiques microéconomiques et aux enjeux politiques du développement.

3. Compétences pédagogiques

Les étudiants qui valideront ce cours seront à même de :

- Analyser les principaux enjeux du développement
- Comprendre comment l'Etat et ses institutions conditionnent le développement d'un pays
- Lire et discuter des publications scientifiques en français ou en anglais

Plus généralement, ce cours contribue à deux objectifs pédagogiques du programme CyPES – Sciences sociales des sociétés et leur histoire :

- Se cultiver, et s'engager dans une formation permettant de prendre la mesure des défis du monde contemporain.
- Comprendre et questionner la société grâce à des enseignements pluridisciplinaires.

4. Matériel de cours

La bibliographie du cours est présentée en section 8 de ce document. Les références seront postées sur la page Ametice du cours.

5. Evaluation

Les étudiants sont répartis en groupes de quatre personnes.

- Contrôle continu : Chaque étudiant est évalué trois fois durant le semestre. Chaque évaluation est notée sur 20 points. Chaque séance de TD comporte deux exposés de 15 minutes en groupe (évaluation 1). L'exposé porte sur l'une des lectures assignées à la séance (voir section 8). Il est accompagné de diapositives et d'un plan détaillé qui doit être remis au chargé de TD. Chaque exposé est discuté par un autre groupe (évaluation 2). La discussion consiste en une série de questions posées au groupe d'exposé. Enfin, chaque groupe remet une dissertation sur un sujet qui sera déterminé par le chargé de TD (évaluation 3). Les sujets sont remis à l'issue de la séance 8. Les travaux seront remis sur la page Ametice du cours à l'issue de la séance 11.
- Examen final : dissertation notée sur 20 points.

Il est attendu des étudiants qu'ils aient lu, pour chaque séance, l'une des références bibliographiques associées à la séance. La date de l'examen final sera communiquée ultérieurement.

6. Intégrité académique

Il est attendu que les étudiants connaissent et respectent les normes d'intégrité académique telles que définies par Aix-Marseille Université. La « Charte relative à la lutte contre le plagiat de l'Université d'Aix-Marseille » (TX-DFD-40, <https://procedures.univ-amu.fr/dfd/tx-dfd-40-charte-relative-a-lutte-contre-plagiat>) rappelle l'attachement de l'Université aux principes de l'intégrité académique :

Afin de garantir la qualité des diplômes délivrés à ses usagers, l'originalité des publications pédagogiques et scientifiques de ses personnels enseignants et/ou chercheurs, et faire respecter les droits de propriété intellectuelle des auteurs, l'Université d'Aix-Marseille est engagée dans la lutte contre le plagiat.

Les cas allégués de fraude ou de plagiat sont traités selon la procédure PR-DAJI-101 « Section disciplinaire usagers », <https://procedures.univ-amu.fr/daji/pr-daji-101-section-disciplinaire-usagers>.

7. Situations de handicap

L'Université est par essence un lieu ouvert, universel, consacrant l'égalité des droits et des chances. Institution publique, elle a pour mission de favoriser l'insertion et la réussite de tous. Autour de ces valeurs, l'appropriation de la question du handicap est éminemment importante. Aix-Marseille Université y est profondément attachée, et s'engage en faveur du handicap.

Pour bénéficier d'aménagements pour vos études et/ou examens, rapprochez-vous le plus tôt possible de la mission handicap de votre campus.

Pour plus d'informations, consulter <https://www.univ-amu.fr/fr/public/mission-handicap-amu>

8. Planning provisoire et bibliographie

Il est attendu des étudiants qu'ils aient lu, pour chaque séance, l'une des références bibliographiques associées à la séance.

Séances 1 et 2 : Introduction au développement

- Michael P. Todaro, Stephen C. Smith, 2015, *Economic Development*, Pearson, Chapitre 1.

Séances 3 et 4 : L'Etat moderne

- Mancur Olson, 2000, *Power and Prosperity*, Basic Books, Chapitre 1.
- Charles Tilly, 1985, "War Making and State Making as Organized Crime" in Rueschemeyer, Evans, and Skocpol, eds, *Bringing the State Back In*, Cambridge University Press.

Séances 5 et 6 : Institutions et développement

- Douglass North, 1990, *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*, Cambridge University Press, Chapitres 1, 4, 6, 7.
- Daron Acemoglu, James A. Robinson, 2012, *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty*. Chapitre 1.

Séances 7 et 8 : Types de régime et développement

- Robert A. Dahl, 1972, *Polyarchy: participation and opposition*, Yale University Press, Chapitre 1.
- Adam Przeworski, Fernando Limongi, 1997, "Modernization: Theories and Facts," *World Politics* 49(2)

Séances 9 et 10 : Les enjeux politiques du développement (1) : corruption et clientélisme

- Rene Lemarchand, Keith Legg, 1972, "Political Clientelism and Development: A Preliminary Analysis," *Comparative Politics* 4(2).
- Susan Rose-Ackerman, Bonnie J. Palifka, 2016, *Corruption and Government: Causes, Consequences, and Reform*. 2 ed. Cambridge University Press, Introduction.

Séances 11 et 12 : Les enjeux politiques du développement (2) : mouvements sociaux, révolutions et conflits

- Jack A. Goldstone, 2001, "Toward a Fourth Generation of Revolutionary Theory," *Annual Review of Political Science* 4(1).
- Paul Collier, 2007, *The Bottom Billion: Why the Poorest Countries are Failing and What Can Be Done About It*, Oxford University Press, Chapitre 2.